

3

Ejecución del plan de producción del año 2015 y de programas prioritarios en 2013-2015

6

Ejecución financiera a 2015

9

Perfil del presupuesto del MINERD del año 2016

11

Resultados esperados en el período 2013-2016

Monitoreo a la Ejecución Presupuestaria del MINERD en 2015 y Perfil del Presupuesto del 2016



© Centro Educativo La Palma Fe y Alegría, Hato Mayor

El Foro Socioeducativo (FSE) es un espacio integrado por instituciones que reflexionan y debaten sobre temas socioeducativos desde el año 2000, generan información, elaboran propuestas para influir en la mejora de la educación dominicana y en la constitución de una ciudadanía crítica, así como en la construcción de un Estado de Derecho. Actualmente el FSE está conformado por una red de 14 instituciones que incluye universidades y organizaciones no gubernamentales del sector educativo.

Ciudad Alternativa es una institución, sin fines de lucro, apartidista, independiente y democrática, referente en la promoción de la transformación multidimensional de la ciudad, que aporta al alcance de una vida digna de sus habitantes. Tiene como misión: aportar a la construcción de una sociedad justa, equitativa, participativa y democrática, basada en el cumplimiento del derecho a la ciudad, en un hábitat saludable y vivienda segura, como garantía para la vida digna de la población.

Este boletín trata sobre la ejecución del presupuesto del año 2015, con particular atención al cumplimiento del plan de producción de bienes y servicios que sirvió de sustento al presupuesto del MINERD para el referido año. Su propósito es resaltar, a partir de las informaciones suministradas por el MINERD, los elementos más relevantes que permitan evaluar más adecuadamente los alcances, limitaciones, modalidades y retos de la ejecución presupuestaria, a fin de aportar recomendaciones e iniciativas con vistas al mejoramiento de la misma. Su contenido es el siguiente: Resumen sobre los principales hallazgos, nivel de ejecución física y financiera durante el año, avance en las metas de producción establecidas en los primeros tres años del cuatrienio 2013-2016, perfil del presupuesto de 2016 y recomendaciones para mejorar el monitoreo del presupuesto público para educación.



I. Resumen

El gasto público en educación preuniversitaria fue RD\$115,866 millones en el año 2015, equivalente a 3.83% del PIB y 97.1% del monto aprobado, que al igual que los dos años anteriores, representó el 4% del PIB. El 80% correspondió a gastos corrientes, principalmente remuneraciones y contribuciones al personal (55%) y transferencias a entidades adscritas al MINERD, mientras que el 20% se destinó a gastos de capital, básicamente a obras de infraestructura escolar (17%). De los 10 programas con presupuesto de la institución, el 51% del monto ejecutado en dicho año correspondió a Servicios de Educación Básica (37%) y Educación Media (14%) y el 16% Construcción, Ampliación y Rehabilitación de Planteles Escolares.

La ejecución presupuestaria de los últimos tres años ha estado orientada al cumplimiento del plan de producción del MINERD para el período 2013-2016. Todavía no se dispone de suficiente información para evaluar la contribución al mejoramiento de los resultados educativos del aumento registrado en el presupuesto de la institución de alrededor de 2% a 4% del PIB en dicho período. La información disponible se refiere fundamentalmente al nivel de avance hacia las metas del plan de producción del presente cuatrienio. Gran parte de las informaciones contenidas en el presente boletín se refieren a los programas que las autoridades han definido como prioritarios, sobre los cuales el MINERD reporta los niveles de ejecución al cierre del año 2015:

- En **Jornada Escolar Extendida (JEE)** se ha alcanzado una matrícula de 882,558 estudiantes, equivalente al 50% de la matrícula total, faltando 30 puntos porcentuales para la meta de 80% al finalizar el año 2016. Para cumplir con la meta de 80% de cobertura en jornada escolar extendida habría que incorporar alrededor de 892,000 estudiantes para el inicio del año escolar 2016-2017.
- Han sido incorporados 41,817 niños y niñas al **Programa Atención Integral a la Primera Infancia**, cifra que representa 9% de la meta prevista para el período 2013-2016. De 250

estancias infantiles planificadas, solo se habían construido 27 (11%) al cierre del año 2015, lo que ha limitado el avance de dicho programa.

- En los primeros tres años del período 2013-2016 han sido construidas 12,861 aulas, equivalente al 46% del **Plan de Construcción de Aulas** del cuatrienio. Cumplir la meta de 28,000 aulas, significa completar la construcción de otras 15,139 aulas en este año (2016).
- Al 28 de diciembre de 2015 habían sido alfabetizadas 523,911 personas, lo que representa el 55.5% de la meta vigente del **Plan de Alfabetización** del período 2013-2016.
- Con relación a la **Carrera Docente** cabe señalar que, si bien las metas anuales sobre formación del personal en educación continua han sido alcanzadas, se registra un bajo nivel de cumplimiento (entre 13% y 41%) de las metas del cuatrienio relacionadas con formación profesional, especialidades y maestrías del personal docente. En términos nominales, de 2012 a 2015 el salario promedio ha aumentado 52% en nivel de básica y 57% en media.
- Las metas de cobertura en alimentación escolar, suministro de uniformes y útiles escolares y servicio de salud auditiva a la **Población estudiantil en condiciones de vulnerabilidad** han sido alcanzadas, incluso superadas. En cambio, en atención a salud bucal y visual solo se ejecutó el 74% y 11% de lo previsto, respectivamente.

A los fines de lograr un mayor impacto de la ejecución presupuestaria en el mejoramiento de los resultados de la educación pública, es necesario prestar mayor atención a las áreas directamente vinculadas a la calidad de la enseñanza, como la carrera docente y la aplicación de currículos debidamente actualizados, junto al fortalecimiento institucional. Esto implicaría una revisión de la asignación presupuestaria de los distintos programas, lo cual se facilitaría al concluir el ambicioso plan de construcción de aulas, al cual se destina actualmente una alta proporción del presupuesto.

II. Ejecución del plan de producción del año 2015 y de programas prioritarios en 2013-2015

La tabla siguiente contiene los principales componentes de la producción institucional programada por el MINERD para su ejecución con el presupuesto del año 2015. En 18 productos para los cuales se dispone de información, el nivel de ejecución promedio fue 79%. En 8 de ellos el nivel de ejecución fue superior a 90%, entre los que se encuentran el número de personas alfabetiza-

das, estudiantes en el programa de atención a la primera infancia y el número de beneficiarios del programa de alimentación escolar y de programas sociales, entre otros. En cambio, registraron muy bajos niveles de ejecución (entre 0% y 50%) las intervenciones relacionadas con la construcción y rehabilitación de aulas, la carrera docente e instalación de rincones tecnológicos en las aulas.

Tabla I. Ejecución del programa de producción institucional del MINERD del año 2015

Productos del año 2015	Programado	Ejecutado	% Ejec.
Aulas nuevas construidas	5,500	2,339	42.5%
Aulas rehabilitadas	6,200	2,002	32.3%
Aulas recibiendo mantenimiento preventivo	35,000	37,000	105.7%
Centros educativos usando Sistema de Gestión de Centros	8,438	7,173	85.0%
Centros con desconcentración de recursos	7,616	7,119	93.5%
Centros educativos apoyados con acompañamiento de la sociedad	6,850	7,171	104.7%
Docentes beneficiados con Programa de Profesionalización	8,673	2,987	34.4%
Docentes beneficiados con Programa de Formación Continua	50,210	81,590	162.5%
Docentes certificados	4,000	0	0.0%
Directivos formados y certificados	463	0	0.0%
Libros de texto entregados	6,003,000	4,994,981	83.2%
Aulas dotadas con Rincones Tecnológicos	10,000	474	4.7%
Estudiantes con apoyo de prog. sociales (uniformes y utilería escolar)	495,695	768,367	155.0%
Estudiantes que reciben apoyo del Programa de Alimentación Escolar	1,650,000	1,710,620	103.7%
Estudiantes Nivel Medio reciben apoyo a través del bono estudiantil	180,000	117,451	65.3%
Estudiantes en Prog. de Atención Integral a la Primera Infancia	20,807	41,817	201.0%
Estudiantes reciben servicios del Prog. de Jornada Extendida	1,148,179	882,558	76.9%
Personas alfabetizadas	100,000	139,872	139.9%
Estudiantes de 5 años matriculados en Educación Inicial	105,390	ND	ND
Estudiantes de 6 a 13 años matriculados en Educación Básica	1,003,000	ND	ND
Estudiantes de 14 a 17 años matriculados en Educación Media	482,602	ND	ND
Educación Técnico Profesional. Joven de 16 años y más matriculados	43,855	ND	ND
Educación de Adultos. Joven y adulto de 15 años y más, matriculados	180,000	ND	ND

Fuente: MINERD. Memoria 2015

A continuación, el avance logrado hacia las metas del presente cuatrienio de los programas considerados prioritarios por las autoridades y protegidos en la Ley de Presupuesto General del Estado. Las cifras se refieren a la ejecución acumulada en el período 2013-2015 en relación a lo establecido en el plan plurianual 2013-2016.

2.1 Jornada Escolar Extendida (JEE)

El MINERD reporta la incorporación de 882,558 estudiantes a la JEE¹ en 3,418 centros educativos. Dicha matrícula representa el 50% de los/as estudiantes de nivel preuniversitario del sector público. Para cumplir con la meta programada para el período 2013-2016 se requiere un aumento de 30 puntos porcentuales al cierre del período escolar 2015-2016. Para el inicio del año escolar 2016-2017, que empieza en agosto próximo, esto representa la entrada de 892,000 estudiantes más al sistema, de un año a otro.

Tabla II. Ejecución del Programa Escuelas de Jornada Escolar Extendida al año 2015

Meta al año 2016: % de estudiantes del sector público en JEE	80.0%
% de estudiantes del sector público en JEE (período escolar 2013-2014)	49.7%
Matrícula de estudiantes en JEE	882,558
Estudiantes en niveles Inicial, Básico y Medio (período escolar 2013-2014)	1,774,836

Fuente: Elaborado con datos del MINERD. Rendición de Cuentas 2015, pág. 38, y Memoria 2015, pág. 17.

La institución señala que la tasa general de deserción ha sido calculada en 3.0% en el nivel básico y 6.4% en el nivel medio, mientras que en las escuelas de jornada extendida ha sido de 2.6% y 2.8%, respectivamente². En dichas escuelas también se reportan puntajes promedios más elevados en las pruebas nacionales³.

1 279,974 en el año 2015.

2 Cifras preliminares del año escolar 2013-2014.

3 El informe del MINERD, Rendición de Cuentas 2015, págs. 41, contiene

2.2 Programa Atención Integral a la Primera Infancia (0-4 años)

Al año 2015 habían sido incorporados/as 41,817 niños y niñas al Programa de Atención Integral a la Primera Infancia, equivalente a 8.8% de la meta prevista para el período 2013-2016. De las 27 estancias infantiles construidas⁴ al cierre del año 2015 estaban operando 26 (10.4%) de las 250 programadas, mediante las cuales se atienden 5,876 niños y niñas⁵.

2.3 Construcción y Rehabilitación de Aulas

Para el período 2013-2016 se programó la construcción de 28,000 aulas, con lo cual se aumentará a 63,000 el número total de aulas del MINERD. Además, se contempló la rehabilitación de 23,130. Al año 2015 han sido construidas 12,861 aulas⁶ en 811 centros educativos, cifra que representa el 46% de la meta establecida para dicho período.

Para cumplir con la referida meta, habría que entregar al MINERD 15,139 nuevas aulas en el año 2016, es decir, 18% más que el total de aulas terminadas en los tres años anteriores. De estas aulas ya han sido contratadas 10,853, cuya construcción se encuentra en diferentes niveles de avance. Al finalizar el año 2015 quedaba pendiente de contratar la construcción de 4,286 aulas. Estas cifras revelan que la entrega de 28,000 nuevas aulas al finalizar el 2016 es una meta de difícil cumplimiento, que implicaría un esfuerzo extraordinario.

resumen del resultado de dichas pruebas correspondiente al año 2015.

4 Se construyó 1 en 2014 y 26 en 2015.

5 De la población infantil incorporada al sistema de protección y atención integral, 21,438 niños y niñas son atendidos/as por los Centros de Atención Integral a la Primera Infancia-CAIPI (Estancias Infantiles), CIANI y estancias de la seguridad social, y los 20,379 restantes a través del Programa de Base Familiar y Comunitario (PBFC).

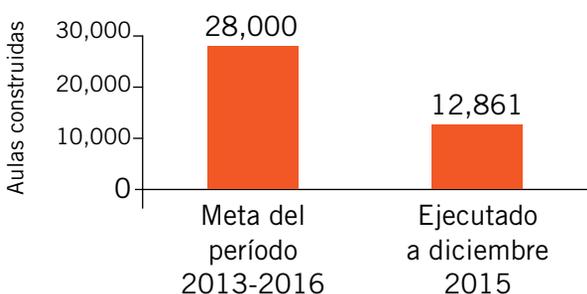
6 Representa el 54% de las 23,714 aulas contratadas en el período 2013-2015 para 1,764 planteles escolares (MINERD. Memoria 2015, pág. 185). Comprende aulas, más otros espacios educativos (laboratorios de ciencias e informática, bibliotecas y talleres).

Tabla III. Programa Atención Integral a la Primera Infancia. Metas 2013-2016 y logros al 2015.

Intervenciones*	Metas 2013-2016	Ejecutado al 2015	% Ejec. al 2015
Niños y niñas (0 a 4 años) en el programa de atención integral	466,776	41,817	9.0%
Nuevas estancias infantiles construidas y operando	250	26	10.4%
TOTAL	383,261	30,748	8 %

*También se tiene prevista la creación de 1,000 “Centros comunitarios de atención integral a la infancia y la familia”
Fuente: laborado con datos del MINERD. Rendición de Cuentas 2015, páginas 15-17, y Memoria 2015, pág. 16.

Gráfico 1. Ejecución del plan de construcción de nuevas aulas a diciembre 2015



Fuente: Elaborado con datos del MINERD. Rendición de Cuentas 2015, pág. 45

El plan de construcción de estancias infantiles también registra mucho retraso en su ejecución. Han sido inauguradas 27 estancias, equivalente al 11% de la meta fijada al año 2016, mientras que 98 (39%) se encuentran en proceso de construcción y 126 (50%) pendientes de iniciar la construcción.

Gráfico 2. Plan construcción estancias infantiles 2013-2016.



Fuente: Elaborado con datos del MINERD. Rendición de Cuentas 2015

2.4 Alfabetización

El Plan Nacional de Alfabetización “Quisqueya Aprende Contigo” tiene como meta alfabetizar 943,201 personas en el período 2013-2016. El MINERD registra 523,911 personas (55.5%) cuyo proceso de alfabetización ha concluido⁷.

2.5 Apoyo a la población estudiantil en condiciones de vulnerabilidad

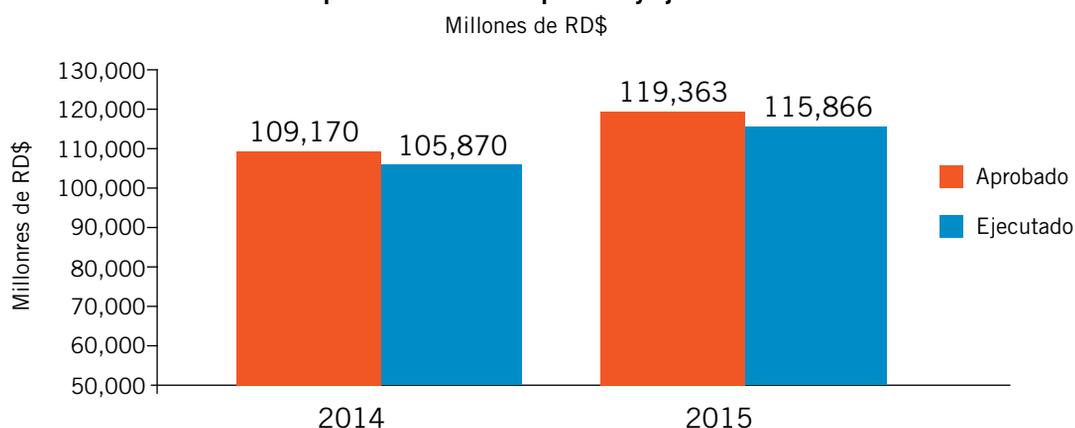
El principal componente de esta intervención es el Programa de Alimentación escolar, a través del cual se beneficiaron 1, 710,620 estudiantes en el 2015, superando en 3.7% lo programado para dicho año. También la entrega de uniformes y utilería escolar fue superior a lo programado, mientras que en salud bucal y visual y apoyo mediante bono escolar, solo se ejecutó entre 11% y 78% de lo previsto⁸.

El Plan Nacional de Alfabetización “Quisqueya Aprende Contigo” tiene como meta alfabetizar 943,201 personas en el período 2013-2016.

7 DIGEPEP. boletín 149.

8 A diferencia de los 4 programas prioritarios anteriores, los datos sobre el programa de apoyo a la población estudiantil vulnerable se refieren al año 2015, no a producción total generada en el trienio 2013-2015 (Ver tabla 1).

Gráfico 3. Presupuesto del MINERD aprobado y ejecutado. 2014-2015.



Fuente: MINERD. Rendición de Cuentas 2015 y Memoria 2015.

III. Ejecución Financiera 2015

En el año 2015 el MINERD dispuso de un presupuesto de RD\$119,363 millones (4% del PIB), del cual ejecutó RD\$115,866 (3.83% del PIB), equivalente al 97.1% del monto aprobado. En el 2014 el monto del presupuesto fue de RD\$109,170 millones y se ejecutó un monto de RD\$105,870 (3.80% del PIB y 97.0% del presupuesto aprobado).

El 78.4% del presupuesto de 2015 se destinó a gastos corrientes y 21.6% a gastos de capital, proporciones que en 2014 fueron 74.3% y 25.6% respectivamente. Remuneraciones y contribuciones (Servicios de personal) es el principal objeto del gasto del MINERD, el cual ascendió en 2015 a RD\$64,228 millones, para un aumento de RD\$16,294 millones en rela-

Tabla IV. Monto ejecutado por concepto del gasto. 2014-2015. (En RD\$)

Concepto	2014	2015
Remuneraciones y contribuciones	47,934	64,228
Contratación de servicios	5,043	4,260
Materiales y suministros	2,165	2,885
Transferencias corrientes	23,471	21,049
Bienes muebles, inmuebles e intangibles	7,437	3,967
Obras	19,820	19,476
TOTAL	105,870	115,866

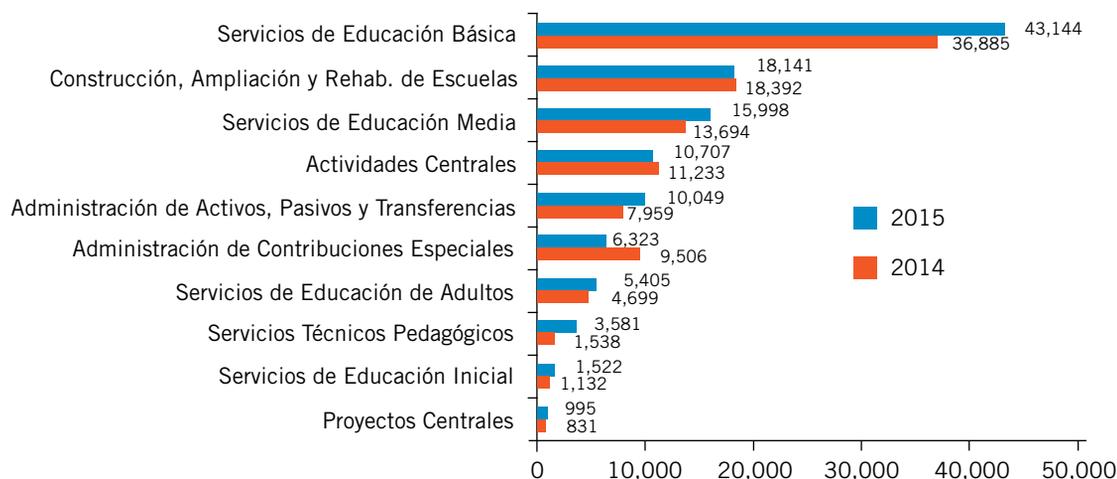
Fuente: MINERD. Rendición de Cuentas 2015 y Memoria 2015.

Tabla V. Monto ejecutado por fuente de financiamiento. 2014-2015. (En RD\$)

Fuente de financiamiento	2014	2015
Fondo general	98,930	106,466
Crédito interno	1,213	906
Crédito externo	4,895	7,492
Donación externa	831	1,002
TOTAL	105,870	115,866

Fuente: MINERD. Rendición de Cuentas 2015 y Memoria 2015.

Gráfico 4. Ejecución por programas presupuestarios. 2014-2015
Millones de RD\$



Fuente: MINERD. Rendición de Cuentas 2015 y Memoria 2015.

ción al 2014. Dicha partida de gasto junto a transferencias corrientes e inversiones en obras son los tres principales renglones de gastos del Ministerio, en los cuales se concentró el 90% del presupuesto ejecutado en 2015 y 86% en 2014. La composición del gasto realizado en 2015 registró una variación significativa respecto al 2014. Mientras la participación del gasto en personal aumentó 10.2%, se registraron disminuciones entre 1.1% y 4.0% en la participación de las demás partidas, excepto en materiales y suministros cuya participación tuvo un incremento de 0.4%. En cuanto a las fuentes de financiamiento, el 91.9% del gasto de 2015 fue financiado con el fondo general (93.4% en 2014) y el resto con crédito externo e interno y donación externa.

3.1 Ejecución del presupuesto por programa

De los 10 programas a los cuales se destina el presupuesto del MINERD, el mayor volumen de fondos corresponde a Servicios de Educación Básica, cuyo monto ejecutado en 2015 fue RD\$43,144 millones, que representa el 37% del presupuesto total ejecutado. Le siguen los programas Construcción, Ampliación y Rehabi-

litación de Planteles Escolares (16%) y Servicios de Educación Media (14%). En el 2015 las variaciones en la distribución del presupuesto ejecutado en comparación con el 2014 se reflejaron, principalmente, en un aumento de la participación de los servicios de educación básica y media y servicios técnicos pedagógicos y, por otro lado, una disminución en administración de contribuciones especiales⁹ y actividades centrales. En 7 de los 10 programas, la ejecución para el 2015 fue superior a la del 2014.

3.2 Transferencias corrientes a organismos descentralizados y otras entidades

De los RD\$21,049 millones de transferencias corrientes realizadas por el MINERD en el 2015, RD\$13,208.4 millones (62.7%) fueron destinados a entidades del sector público, de los cuales RD\$10,049.4 correspondieron al INABIE para el programa de alimentación escolar y otros ser-

⁹ Sobre la distribución de los fondos por programas, el MINERD reporta que en el caso del programa Administración de Recursos Especiales, “los institutos descentralizados pasaron a formar parte, en su mayoría, del programa 11 (relacionado a los Servicios Técnicos Pedagógicos), a excepción del INAIPI que pasó a los Servicios de Educación Inicial y el INABIMA que fue trasladado a las actividades centrales.” Estas últimas corresponden básicamente a sueldos del personal administrativo.



vicios de apoyo a los/as estudiantes, RD\$402.1 millones a centros públicos de educación y RD\$2,756.9 millones a las juntas regionales, distritales y de centros educativos del MINERD. Mientras que RD\$7,840.9 millones (37.3%) de las transferencias fueron al sector privado, de cuyo monto RD\$5,734.8 millones se destinaron a jubilaciones¹⁰, RD\$216.2 millones a seguro médico de los maestros, RD\$1,517.5 millones a ayudas, donaciones y becas para formación y capacitación magisterial, educación media, técnico profesional y de educación de adultos. Para organizaciones no gubernamentales del área de educación se destinaron RD\$362.4 millones¹¹.

3.3 Distribución geográfica

De los RD\$115,866 millones del gasto público en educación preuniversitaria del año 2015, se destinaron RD\$41,665 millones (36% del total) al Distrito Nacional y las provincias Santo Domin-

go y Santiago, las cuales tienen una matrícula de estudiantes proyectada de 794,449 (39% del total). En cambio, las tres provincias a las que se destinó la menor proporción de dicho gasto fueron Pedernales, San José de Ocoa y Santiago Rodríguez, cuya matrícula proyectada es de 33,923 estudiantes (1.7%) y el gasto público del año en educación preuniversitaria fue RD\$2,482 millones (2.1%). Estos datos revelan que hubo una inversión por estudiante significativamente mayor en estas tres provincias (promedio RD\$73,158) en relación al conjunto de las tres anteriores (promedio RD\$52,445). En las restantes 26 provincias, cuya matrícula es de 1.2 millones de estudiantes, el gasto fue RD\$ 71,719 millones, para un promedio por estudiante de RD\$58,975¹².

Las provincias con menor gasto por estudiante fueron: La Altagracia (RD\$31,561), La Romana (RD\$36,495) y Santiago (RD\$44,368); mientras que el más elevado se registró en Espaillat (RD\$100,533), Hermanas Mirabal (RD\$99,170) y Santiago Rodríguez (RD\$83,173).

¹⁰ Corresponde a partida programática 98: Administración de contribuciones y transferencias.

¹¹ Elaborado con datos del MINERD. Informe sobre la situación y evolución de la ejecución presupuestaria 2015, páginas 13-16.

¹² El gasto promedio por estudiante a nivel nacional fue RD\$56,673. Comprende todos los gastos corrientes y de capital del año. Ver informe del MINERD, Situación y evolución de la ejecución presupuestaria 2015, pág. 34.



@ WorldvisionRD

Tabla VI. Resumen de Productos por Líneas Prioritarias 2016

Intervención/Productos	Cantidad	Monto RD\$
Alfabetización		832,986,423
Personas alfabetizadas	150,000	832,986,423
Atención Integral a la Primera Infancia		1,960,264,115
Niños y niñas entre 0 y 4 años de edad beneficiados	285,736	1,960,264,115
Mejoramiento Carrera Docente		3,323,905,440
Estudiantes egresados del programa de Formación Inicial	1,486	1,400,771,627
Docentes beneficiados con Programas de Formación Continua	37,174	1,837,814,815
Docentes certificados	5,000	85,318,998
Dotación de Medios Educativos		1,437,559,452
Estudiantes beneficiados con libros de textos		1,437,559,452
Desconcentración de Recursos		4,838,424,095
Juntas descentralizadas con desconcentración de recursos financieros	7,171	4,838,424,095

Intervención/Productos	Cantidad	Monto RD\$
Plan de Edificaciones Escolares		3,631,683,783
Construcción, Ampliación y Rehab. de Planteles Escolares (Arrastre 2013)		500,000,000
Construcción, Ampliación y Rehab. de Planteles Escolares (Arrastre 2014)		577,378,918
Construcción y Equipamiento de 100 Estancias Infantiles (Arrastre)	100	400,010,000
Construcción y Equipamiento de Estancias Infantiles	150	2,154,294,865
Apoyo Estudiantil		13,307,584,261
Estudiantes que reciben apoyo del Programa de alimentación Escolar	1,644,368	12,041,040,331
Estudiantes beneficiados con los programas de salud bucal (308,000), agudeza visual (44,000) y/o salud auditiva (82,500)	434,500	1,211,868,706
Estudiantes beneficiados con uniformes escolares y mochilas	459,493	54,675,224
Total líneas prioritarias		29,332,407,569

Fuente: Elaborado con información del MINERD, Oficina de Planificación y Desarrollo Educativo. Consideraciones del Presupuesto 2016, pág.21

IV. Perfil del presupuesto del MINERD del año 2016

4.1 Metas prioritarias

Como en los tres años anteriores, la Ley No. 260-15 que aprueba el Presupuesto General del Estado para el año 2016 incluye el siguiente listado de programas protegidos y proyectos prioritarios en el ámbito de la educación preuniversitaria: a) Alfabetización y Educación de Personas Jóvenes y Adultas, b) Construcción y Reparación de Aulas, c) Atención a la Primera Infancia y d) Apoyo a la Población Vulnerable (desayuno escolar y almuerzos a estudiantes en jornadas extendidas, salud bucal, entrega de mochilas y uniformes, entre otros). El MINERD, en adición a los pro-

gramas protegidos por la referida ley, considera intervenciones prioritarias para el año 2016 el desarrollo y dignificación de la carrera docente, escuelas de jornada extendida y modernización institucional¹³.

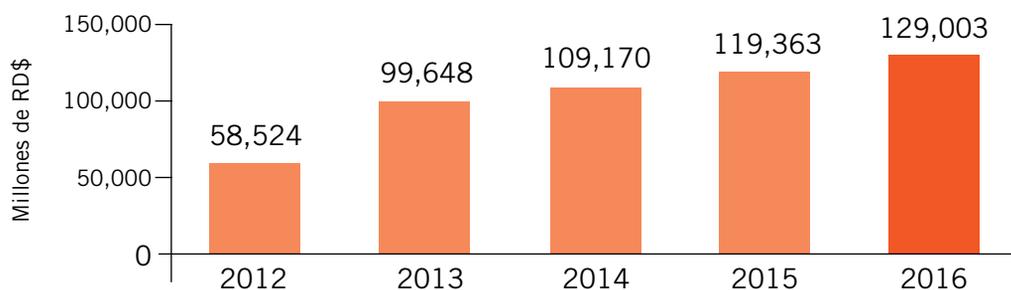
En las 7 intervenciones consideradas prioritarias por el MINERD se estima que el gasto directo en la ejecución de las mismas será RD\$29,332 millones en el año 2016, equivalente a 23% del presupuesto total de la institución (Tabla VI)¹⁴.

¹³ Ver documento del MINERD "Consideraciones sobre el Presupuesto 2016".

¹⁴ El Plan de Edificaciones Escolares incluye en las líneas prioritarias 250 estancias infantiles (arrastre y nuevas) y el arrastre de construcciones de aulas de 2013 y 2014. No obstante, el presupuesto contempla RD\$14,390

Gráfico 5. Presupuestos aprobados al MINERD. 2012-2016.

Millones de RD\$



Fuente: MINERD. Consideraciones sobre el Presupuesto 2016

4.2 Presupuesto de 2016. Distribución por programas y políticas educativas

El presupuesto del MINERD del año 2016 asciende a RD\$129,003 millones, equivalente a 4% del PIB y 18% del gasto público total¹⁵. Dicho presupuesto supera, en términos nominales, en RD\$70,479 millones (120.4%) el presupuesto de 2012, previo a la aplicación del 4% del PIB¹⁶. Se calcula que en 2016 el gasto pro-

medio directo por estudiante será alrededor de RD\$65,900, poco más que el doble del promedio del año 2012 (RD\$29,140).

Como en presupuestos anteriores, los programas del MINERD con mayor asignación presupuestaria en 2016 son Servicios de Educación Básica (RD\$44,266 millones), Construcción, Ampliación y Rehabilitación de Escuelas (RD\$18,022 millones) y Servicios de Educación Media (RD\$17,284 millones). Otra partida relevante es la destinada a los programas Administración de Contribuciones Especiales y Administración de Activos, Pasivos y Transferencias (RD\$20,319 millones total de ambas). De las 10 políticas del Plan Decenal de Educación 2008-2018, se estima que el 82% del presupuesto de 2016 se

millones para arrastre de 2015, como parte de un total de RD\$18,022 millones destinados a inversión en infraestructura y mobiliario en 2016 (MINERD. Consideraciones sobre el Presupuesto 2016, pág. 20).

15 En el año 2012 el presupuesto del MINERD representó 2.5% del PIB y 11.5% del gasto público.

16 La Ley 1-12 que establece la Estrategia Nacional de Desarrollo, en su Artículo 24, relacionado con el Segundo Eje Estratégico, dispuso que en el año

2013 se cumpliera con la asignación del 4% del PIB a educación y metas de 5% en 2015, 6% en 2020, 6.5% en 2025 y 7% en 2030.

Tabla VII. Distribución del Gasto por Política Educativa 2014-2016. Millones de RD\$

Política Educativa	2014	2015	2016
Políticas 1, 2 y 8 Niveles Educativos (Inicial, Básica y Media)	6,025	7,418	7,847
Política 2 Niveles Educativos (Adultos)	1,500	1,714	1,438
Política 3 Aprendizajes y Desarrollo Humano	1,907	1,450	3,245
Política 4 Evaluación y Mejora Continua de los Aprendizajes	556	299	333
Política 5 Cumplimiento del Horario Escolar y Calendario Escolar	34,465	29,645	23,098
Política 6 Recursos Humanos	44,242	62,567	69,653
Política 7 Apoyo a la Vulnerabilidad	8,432	11,000	13,297
Política 9 Reorganización del Sistema	3,131	2,055	3,778
Política 10 Financiamiento	8,912	3,215	6,314
TOTAL	109,170	119,363	129,003

Fuente: MINERD. Consideraciones sobre el Presupuesto 2016, pág. 11.

invertirá en tres de ellas. En efecto, para Recursos Humanos se han presupuestado RD\$69,653 millones (54.0%) para Cumplimiento del Horario y el Calendario Escolar (principalmente en el

componente de ampliación de la infraestructura escolar) RD\$23,098 millones (17.9%) y para Apoyo a la Población Vulnerable RD\$13,297 millones (10.3%).

V. Resultados esperados en el período 2013-2016

Además del monitoreo de las metas financieras anuales del presupuesto del MINERD, el Foro Socioeducativo ha decidido focalizar la atención en los productos obtenidos y, especialmente, en los resultados logrados. En tal sentido, los próximos boletines del Observatorio del Presupuesto en Educación y otros en alianza con el

Observatorio de Derecho a la Ciudad de Ciudad Alternativa tratarán sobre los resultados esperados. Entre otros, se le dará seguimiento a los indicadores de resultados establecidos para el cuatrienio 2013-2016 relacionados con el objetivo de “Educación de calidad para todos y todas” (Tabla VIII).

Tabla VIII. Resultados esperados, indicadores y metas por objetivos educativos al año 2016

Resultados esperados	Indicadores	Base 2012	Meta 2016	
Objetivo 1. Universalizar la educación desde el nivel inicial hasta completar el nivel medio				
Incremento acceso al último grado nivel inicial	Tasa neta de cobertura de grado pre-primario (%)	73.00%	95.61%	
	% cobertura del grado pre-primario, sector público	46.55%	74.23%	
Incremento del acceso a la educación básica	Tasa neta de cobertura del Nivel Básico (%)	95.00%	97.50%	
	% de cobertura de Nivel Básico, sector público	70.91%	77.36%	
Incremento del acceso a la educación media	Tasa neta de cobertura del Nivel Medio (%)	51.00%	69.30%	
	% de cobertura de Nivel Medio, sector público	40.18%	64.81%	
Mejora en la eficiencia interna del sistema	Tasa de promoción (%)	Básico	87.2%	93.7%
		Media	88.9%	94.0%
	Tasa de repitencia (%)	Básico	8.8%	4.5%
		Media	4.7%	2.6%
Incremento acceso a educación técnico profesional	Tasa de cobertura de técnico profesional (%)	7.01%	11.60%	
Reducción del analfabetismo	Tasa de analfabetismo (%)	9.90%	0.47%	
Objetivo 2. Implantar y garantizar un sistema educativo nacional de calidad				
Nivel de logro de los estudiantes en educación básica y media mejorado	Calificación promedio de las pruebas nacionales (Escala: 0 a 30)	Básica	16.97	22.7
		Media Gral.	17.3	
		Media Técnico-Profesional	18.8	
Efectiva aplicación del currículum	% contenidos curriculares planificados impartidos	66	90	
Sistema de formación RRHH aplicado	% de directivos y docentes beneficiarios de programas de formación	70.24	100	
Mayor participación de padres, madres y comunidad en gestión educativa	% escuelas con participación de padres y madres gestión educativa	91.45	91.68	
	% de escuelas realizan actividades con la comunidad	90	95	

Fuente: MEPLYD. Plan Nacional Plurianual del Sector Público 2013-2016. Revisión 2015.

Recomendaciones

A la luz de los más recientes informes elaborados por el MINERD y la labor de monitoreo del Observatorio del Presupuesto en Educación en alianza con el Observatorio de Derecho a la Ciudad, se requieren medidas como las siguientes, entre otras, para la mejora de los resultados del proceso presupuestario de la educación pública preuniversitaria:

- En el marco de la iniciativa piloto que impulsa la DIGEPRES¹⁷, en base a la producción y resultados proyectados en el Plan Nacional Plurianual que anualmente actualiza el MEPLYD, fortalecer las acciones que ha venido desarrollando la Oficina de Planificación y Desarrollo Educativo del MINERD, orientadas a una mayor eficiencia y eficacia en la asignación y gestión del presupuesto de la institución.
- Revisar la composición del presupuesto a fin de destinar mayores recursos y esfuerzo institucional a los programas e intervenciones más directamente vinculadas al mejoramiento de la calidad de la educación y al aumento del acceso a dicho servicio público, sobre todo al nivel inicial y al nivel medio, en los cuales la tasa de cobertura neta es bastante baja.
- Privilegiar el gasto en el área pedagógica, particularmente en el desarrollo de la carrera docente y en el currículo, lo cual adquiere particular relevancia en el marco de la jornada escolar extendida, a la cual se ha planeado incorporar el 80% de la matrícula de estudiantes preuniversitarios del sector público.
- Incluir la Dignificación y Desarrollo de la Carrera Docente en los programas prioritarios con fondos protegidos en la Ley General de Presupuesto. Se asume que a partir del próximo presupuesto (2017), el Programa Construcción y Reparación de Aulas, al igual que el Plan de Alfabetización, diseñados para ejecutarse en el período 2013-2016, dejarán de formar parte de los programas con fondos protegidos por dicha ley.
- Empezar acciones para introducir a la brevedad mejoras sustanciales para agilizar el proceso de contratación de obras y de seguimiento a la construcción de las mismas sin sacrificar los elementos de transparencia y equidad que deben primar. Se observa un importante retraso en la ejecución del plan de construcción de aulas y de estancias infantiles (pendiente la terminación del 54% de las aulas y el 89% de las estancias infantiles, mientras resta menos de 25% del plazo establecido para la ejecución del plan de construcción).
- Fortalecer el proceso de modernización institucional, incluyendo la desconcentración de recursos para el gasto operativo de los centros educativos, distritos y regionales y los mecanismos de participación de la comunidad en la gestión de los centros¹⁸.
- Incrementar el gasto público en educación como porcentaje del PIB en el presupuesto de 2017 y subsiguientes, a fin de cumplir con las metas presupuestarias quinquenales establecidas en la Ley Estrategia Nacional de Desarrollo y así garantizar el logro de los resultados esperados, incluyendo los compromisos referentes a las Metas Educativas 2021 de la Organización de Estados Iberoamericanos y al cuarto objetivo de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2015-2030 de los países miembros de las Naciones Unidas.
- Intensificar los esfuerzos, tanto en el seno de los organismos oficiales, como entre las organizaciones no gubernamentales, para continuar brindando a la comunidad educativa y al público en general informes periódicos cada vez más oportunos y de mayor calidad sobre el uso de los fondos públicos destinados a educación, desde una perspectiva que articule los aspectos financieros y no financieros (productos y resultados).

17 Dirección General de Presupuesto.

18 En el año 2015 el MINERD transfirió a los centros educativos, distritos y regionales 2.4% de su presupuesto. De acuerdo a la Resolución 0668-2011 del Consejo Nacional de Educación, "la partida presupuestaria destinada para ser transferida a las Juntas Regionales, Distritales y Centros Educativos, nunca será menor de 2.5% del presupuesto asignado al Ministerio de Educación".

Este boletín ha sido realizado por el Foro Socioeducativo en el marco del "Proyecto de incidencia para una educación inclusiva, equitativa y de calidad" con los auspicios de la CLADE y el FRESCE. De parte de Ciudad Alternativa la iniciativa es impulsada en el marco del proyecto Vigilantes bajo el auspicio de la Alianza Global para la Auditoría Social, GPSA (por sus siglas en inglés). El contenido de dicha publicación es responsabilidad exclusiva de Foro Socioeducativo y Ciudad Alternativa.

Contenido: Francisco Checo, economista y consultor del Observatorio del Presupuesto en Educación del Foro Socioeducativo.

Edición: Magda Pepén Peguero

Diagramación: Santiago Rivera (santiagoemilior@gmail.com)

Impresión: Santiago Rivera

www.forosocioeducativo.org.do • www.ciudadalternativa.org.do

Con el auspicio de



Este número especial ha sido elaborado en alianza entre:

